



Schoolgids Conceptversie



OBS Twickel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Twickel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Twickel

Schuilenburg 7

2135GJ Hoofddorp

☎ 0235654960

🌐 <http://www.obstwickel.eu>

✉ twickel@sopoh.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.569

🌐 <http://www.sopoh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Constance Vink	constance.vink@sopoh.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

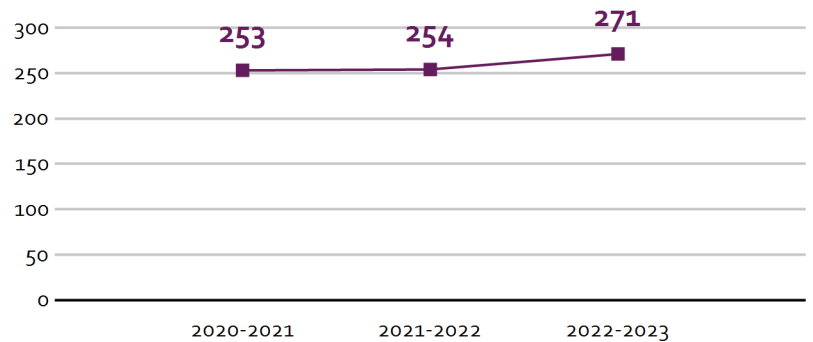
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In schooljaar 2023-2024 telt Twickel rond de 280 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 13 groepen. We draaien twee groepen 1-2 (kleuters), twee groepen 3 en de groepen 4 t/m 8 zijn allemaal enkele jaargroepen. Naast deze reguliere groepen wordt er in vier groepen voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aangeboden. Dit zijn kinderen met een minimaal TIQ van 130. Zij worden opgevangen in HB 4/5, HB 6, HB 7 en een HB 8. In deze groepen worden maximaal 18 leerlingen geplaatst.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

PASSEND AANBOD

LEZEN IS DE BASIS

MET PLEZIER NAAR SCHOOL

VEILIGE LEEROMGEVING

BREED AANBOD

Missie en visie

Het team van Twickel stelt zichzelf tot doel de leerlingen optimaal voor te bereiden op een voor hen passende plek in het Voortgezet Onderwijs. Hierbij houden wij rekening in verschil in onderwijs- en begeleidingsbehoefte van het kind en vinden we het belangrijk dat het kind ontdekt wie het is en wat het kan en wat het nodig heeft.

Om tot leren te komen is een veilige, vertrouwde en plezierige leeromgeving nodig waarin een kind, binnen duidelijk gestelde grenzen, zichzelf kan zijn.

Identiteit

Het team van OBS Twickel maakt de school met elkaar. Dit betekent niet dat elke leerkracht hetzelfde is. Een ieder brengt eigen kwaliteiten mee om kleur aan de school te geven en kinderen te inspireren. De centrale waarden van waaruit wij het onderwijs op Twickel vorm geven zijn:

- Veiligheid
- Respect
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Duidelijkheid

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Twickel krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 twee keer per week les van de vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De kinderen in de groepen 1-2 krijgen een keer per week les van de vakleerkracht. Deze lessen worden gegeven in een van de grote sportzalen van een aan de school grenzend sportcomplex (De Veste).

De groepen 3 t/m 8 krijgen middels een cyclisch systeem drama, teken en muzieklessen aangeboden. Dit is niet elke week voor elke groep. In blokken komen wel alle groepen elk jaar aan de beurt.

De kinderen uit de groepen voltijd HB krijgen wel elke week drama/ muziek of tekenen. Dit wordt afgewisseld met andere vakdocenten in bijv. Spaans, salsadansen of techniek.

We werken in principe in leerstofjaarklassen. Alleen groep 4/5 HB is een combinatieklas. Dit heeft te maken met het aantal HB kinderen dat zich meldt in deze leeftijdscategorie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gehele gedifferentieerde aanbod	25 u 30 min	25 u 30 min

In de groepen 1-2 worden tal van activiteiten aangeboden uit de verschillende vak- en vormingsgebieden (taal, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven, sociaal- en emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs..). Dit gebeurt in klassengesprekken, bij vertellen van verhalen, voorlezen en spelletjes. Het voorbereidend lezen, taal en rekenen wordt voornamelijk binnen thema's aangeboden

die uit het programma Schatkist komen of door leerkrachten zelf ontwikkeld zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur
Taal		5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	3 u 30 min	4 uur	4 uur	4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 u 30 min	1 u 30 min

De urentabel geeft een indicatie weer van de tijd die er ongeveer besteed wordt aan de verschillende vakken. Als wij op Twickel zien dat het binnen een bepaalde groep nodig is om meer tijd te besteden aan bijvoorbeeld het taal- en spellingsaanbod, dan zal er verschuiving komen in de tijd die gebruikt wordt voor de verschillende vakken.

Naast en door alle vakken heen besteden wij aandacht aan goed burgerschap. Wij geven de kinderen tools mee om nu en later in de samenleving van betekenis te kunnen zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Behandelkamer voor vergoede dyslexiebehandeling
- Ons schoolgebouw grenst aan de sporthallen waarin de lessen bewegingsonderwijs worden gegeven.

2.2 Het team

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Het team**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, vanwege ziekte of verlof, wordt in eerste instantie gekeken of er een leerkracht beschikbaar is in de vervangingspool. Als dit niet het geval is, dan kijken we intern of er een (duo)collega extra zou willen werken. Dit kan ook een leerkracht ondersteuner zijn.

Als er geen externe of interne vervanging mogelijk is, dan vangen we de groep op door deze over verschillende andere groepen te verdelen. Als het nodig is om de groep meerdere dagen op te moeten vangen, dan kan deze verdeling over verschillende groepen per dag zijn. Verdeling van groepen heeft echter altijd het gevolg dat er onvoldoende onderwijs geboden wordt. Zowel aan de te verdelen groep als in de groepen waarin de kinderen moeten worden opgevangen. Het kan daarom voor komen dat wij ouders moeten verzoeken hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Meerbabbels, logopedische hulp*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou Jungle*.

Om bij de start van een vierjarige op Twickel zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind zit, maken we gebruik van de Peuterestafette. Daarnaast vragen we ouders het startformulier van het SIDI protocol in te vullen. Voor een vierjarige start op Twickel hebben ouders en leerkracht(en) een kennismakingsgesprek. Nadat het kind gestart is volgt na ongeveer 7 weken een voortgangsgesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Twee keer per schooljaar schrijven intern begeleider en directeur een schoolzelfevaluatie (na de M-toetsen en na de E-toetsen van Cito). De schoolevaluatie wordt in een format geschreven welke gebruikt wordt door alle scholen binnen Floreer. De referentieniveaus staan hierin centraal.

In de schoolzelfevaluatie komen de volgende onderwerpen aan bod:

- de zorgsignalen en interventies uit de vorige periode
- welke meetbare/merkbare resultaten hebben interventies opgeleverd en wat betekent dit voor de volgende periode
- de analyse van de tussenopbrengsten
- de streefdoelen per groep en schoolambities (en Floreer-norm) op het gebied van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde
- de zorgsignalen n.a.v. tussenopbrengsten en voorgenomen interventies
- de vroeg-signalering laaggeletterdheid in de groepen 2 en 3
- de sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, de resultaten uit ZIEN en voorgenomen ambities
- het beschrijven van de vervolgcacties op schoolniveau, groepsniveau, leerlingniveau en op het niveau van leerkrachtvaardigheden
- Burgerschap heeft een plaats in ons onderwijs en dat kan nog meer expliciet worden gemaakt.

Binnen ons bestuur werken we met leergroepen, ongeveer 4-5 scholen binnen een leergroep. De schoolzelfevaluaties van de scholen worden binnen de leergroepen aan elkaar gepresenteerd. Bij deze presentaties zijn algemene directie en hoofd Kwaliteit en Innovatie aanwezig.

Voor alle scholen binnen ons bestuur is een handboek kwaliteit vastgesteld. Daaraan gekoppeld een kwaliteitskader.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op het behalen van de doelen door regelmatig met MT en team te kijken waar we staan. Dit gebeurt zeker na elke Cito periode als het gaat om de gestelde doelen op het gebied van de opbrengsten. De overige doelen die beschreven staan in schoolplan en jaarplan worden aan het eind van elke periode geëvalueerd. Dit gebeurt in MT, in een teamvergadering, in een MR overleg.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons Zorgplan 2022-2026 staat beschreven aan welke doelgroepen wij onderwijs aan kunnen bieden en welke speciale faciliteiten wij daarvoor hebben. Wij staan voor onderwijs op maat binnen de grenzen van onze school. Algemeen, maar binnen de leerlingenzorg specifiek, staat de vraag centraal 'Welke begeleiding (zorg) heeft deze leerling in deze situatie bij deze leerkracht nodig?'

Op Twickel is het onderwijs in de klas zo georganiseerd dat er een uitdagende, plezierige en uitnodigende werksfeer ontstaat waarin ruimte en aandacht is voor het individuele kind. Bij alle onderdelen is in de reguliere groepen sprake van een basis-, breedte en plusaanbod. In de groepen waarin voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen wordt aangeboden geldt dit in principe ook. Deze leerlingen hebben in principe op de basisvakken voldoende aan een compact programma met daarnaast aanbod specifiek gericht op hun onderwijs- en begeleidingsbehoefte. Ook bij deze kinderen kan het echter voorkomen dat zij (soms kortdurend) breedte aanbod nodig hebben.

Door de leerling vanaf het begin al intensief te volgen (observaties, Cito, CPS, oudergesprekken) kunnen we snel actie ondernemen wanneer we zien dat een kind langzamer of juist sneller gaat in zijn ontwikkeling. We treffen voorzieningen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelproces goed te laten verlopen. Leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben worden bij ons op school niet vergeten (compacte leerroutes, Levelwerk, voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen). Wij dragen zorg voor een doorgaande ontwikkeling die recht doet aan onze leerlingen, van groep 1 t/m groep 8.

Ook willen wij met onze zorg bereiken dat, binnen de richtlijnen van Passend Onderwijs, zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs. Zien wij echter dat wij kinderen onvoldoende kunnen bieden wat zij nodig hebben, dan zorgen wij, in overleg met ouders, voor een passende plek voor het kind.

Uitgangspunt is dat leerlingen de zorg krijgen die zij nodig hebben en deze zorg binnen het groepsplan aangeboden krijgen. Een enkele keer komt het voor dat een kind hierbinnen niet de juiste zorg kan krijgen. Deze leerlingen werken bij een (of meerdere vakken) op een eigen leerlijn. Dit wordt beschreven in een ontwikkelperspectief (OPP). Elk half jaar worden doelen bijgesteld en geëvalueerd. Tot en met groep 4 houden we de leerlingen altijd binnen het groepsplan. Voor we besluiten een leerling op een eigen leerlijn te laten werken, moeten er duidelijke aanwijzingen zijn dat de achterstanden die een kind heeft opgelopen, voortkomen uit factoren in het kind zelf of in de directe omgeving. Als een leerling achterstanden heeft die niet meer passen binnen het basisaanbod, maken we een OPP. Heeft dit niet voldoende effect, dan laten we een intelligentieonderzoek uitvoeren. Aan de hand hiervan kunnen we besluiten een kind een eigen leerlijn te laten volgen.

Het kan echter ook gebeuren dat de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van een leerling groter is dan wij als school kunnen bieden. Dan wordt dit besproken met ouders. Binnen Passend Onderwijs bestaat de mogelijkheid om samen met ouders te bespreken of het SBO of SO wellicht een betere onderwijsplek is voor de leerling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband is Twickel de aangewezen school om arrangementen plaats te laten vinden op HB en gedrag. Het gaat dan om kinderen waarbij getwijfeld wordt over passend aanbod. We gaan hierbij een nauwe samenwerking aan met SO cluster 4 onderwijs en een zorgorganisatie die diagnostiek en behandeling kan leveren. Dit plan moet in januari 2024 een feit zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

We hebben specialisten binnen ons team en met elkaar werken zij aan kwalitatief goed onderwijs. Het meer begaafden onderwijs en het lezen zijn op Twickel belangrijke pijlers. Hierin zijn dan ook meerdere specialisten actief

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiden de leerkrachten. Daar waar nodig worden specialisten ingehuurd op sociaal emotionele vraagstukken. We werken samen met SO school Pi De Ster als het gaat om meerbegaafdheid en gedragsproblematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Expertise zit met name bij specialisten hoogbegaafdheid. Daar waar meer of andere specialisatie gewenst is maken we gebruik van externe inhuur.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht is vier dagen beschikbaar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen Twickel hebben we diverse teamleden die een EHBO diploma hebben. We werken volgens een medicatieprotocol als het gaat om het verstrekken van medicatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Twickel gebruiken wij het programma Kwink voor sociaal en emotioneel leren. Met behulp van dit programma brengen wij de kinderen sociale vaardigheden bij die ze moeten helpen om op een respectvolle manier met elkaar om te kunnen gaan. De periode tussen de zomervakantie en de herfstvakantie worden de Kwinklessen aangevuld met activiteiten uit Grip op de groep en Groep op de rails. Deze activiteiten zijn gericht op het creëren van een veilige groep. Wij hebben de overtuiging dat in groepen waarin de veiligheid groot is en de groepsdruk laag, pestgedrag geminimaliseerd kan worden.

Wij maken gebruik van een pestprotocol waarin helder omschreven is welke stappen wij ondernemen wanneer daadwerkelijk sprake is van pesten. Bij de aanpak van pestgedrag hebben ook ouders van de 'pester' en het gepeste kind een duidelijke rol. Daarnaast gaan we er vanuit dat wanneer er sprake is van pestgedrag de hele groep meegenomen moet worden bij het vinden van een oplossing. Daarnaast hebben we een protocol gewenst gedrag wat gevolgd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen, de ouders en het personeel op Twickel d.m.v. het afnemen van vragenlijsten uit:

- ZIEN
- WMK (voorheen de vragenlijsten vanuit Parnassys)
- ARBO MEESTER

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Stalenhoef	caroline.stalenhoef@sopoh.nl
vertrouwenspersoon	Dekker	susan.dekker@sopoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Twickel zijn wij er van overtuigd dat wij een gedeelde zorg hebben met ouders w.b. de ontwikkeling van de kinderen. In de praktijk komt dit neer op regelmatig overleg met ouders waarin wij verwachten van ouders dat zij schoolbeslissingen respecteren. Tegelijkertijd respecteren wij de manier waarop ouders hun kinderen begeleiden in de thuissituatie. Kinderen met een andere, grotere onderwijsbehoefte hebben regelmatig extra begeleiding nodig op school en thuis.

Wij zijn op Twickel in staat om veel buitenschoolse, sportieve, culturele activiteiten te organiseren dankzij hulp van vele ouders. Ook hebben we de beschikking over een rijk gevulde bibliotheek, waarvan een deel apart is voor de kleuters. Elke dag kunnen kinderen boeken lenen in de bibliotheek dankzij de hulp van onze geschoolde bibliotheekouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als het gaat om de ontwikkeling van het kind is de kortste lijn tussen leerkracht en ouders, evt. met aanvulling van de intern begeleider. Wij gaan er vanuit dat leerkrachten door ouders worden geïnformeerd over zaken in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het welbevinden en functioneren van hun kind op school. Andersom mogen ouders er vanuit gaan dat zij door de leerkracht geïnformeerd worden bij bijzonderheden die op school plaatsvinden of wanneer de ontwikkeling van het kind bijzonderheden laat zien. Gesprekken over kinderen kunnen evt. via de telefoon gedaan worden, maar onze voorkeur gaat uit naar het maken van een afspraak. De mail wordt niet gebruikt om te communiceren over de kinderen. Ziekmeldingen gaan via Parro.

Aan het einde van het schooljaar of op de eerste schooldag van een nieuw schooljaar krijgen de kinderen een jaarkalender mee naar huis. In deze jaarkalender, welke ook te vinden is op onze website en op Parro, staan alle vakanties, studiedagen en activiteiten vermeld die voor de zomervakantie bekend waren. Activiteiten die in de loop van het jaar ingepland worden (b.v. culturele activiteiten binnen ons cultuuraanbod) worden vermeld in de nieuwsbrief of via Parro. Ook de medezeggenschapraad en de ouderraad gebruiken Parro om ouders te informeren. In onze nieuwsbrief worden niet-urgente mededelingen geplaatst en allerlei leuke weetjes over school.

In de tweede week van het nieuwe schooljaar worden ouders door de leerkrachten uitgenodigd voor de informatieavond. Op deze avond kunnen de ouders uitgebreider kennismaken met de leerkracht en met de andere ouders van de groep. De leerkracht informeert de ouders over specifieke leerjaargebonden zaken zodat ouders enig zicht krijgen op het jaarprogramma van hun kind.

In de vierde week van het nieuwe schooljaar worden alle ouders vanaf groep 3 (vanaf groep 5 samen met het kind) uitgenodigd voor het startgesprek. Doel van het startgesprek is van de ouders en kinderen te horen wat er voor de leerkracht van belang is voor een optimale begeleiding van hun kind. Het kind kan in het startgesprek aangeven aan welke vaardigheden hij het schooljaar wil gaan werken. Ook kan het kind aangeven wat hij daarbij nodig denkt te hebben van de leerkracht en/of van de ouders.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin staan de ontwikkelingen van het kind benoemd. Bij het eerste rapport worden ouders (en kinderen vanaf groep 5) uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Bij het laatste rapport zijn deze gesprekken facultatief. De ervaring leert dat de leerkrachten de meeste ouders al hebben gesproken voordat het rapport mee gaat naar huis

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen.

Scholengroep Floreer, waar Twickel deel van uitmaakt, beschikt over een klachtenregeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten, ter bevordering van een veilig schoolklimaat op de scholen. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er zowel voor leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school.

Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld. Alle Floreerscholen beschikken over contactpersonen. Op Twickel is dat mw. S. Dekker. Zij is het eerste aanspreekpunt. Zij zorgt voor de eerste opvang, kan zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, neemt contact op met de ouder(s) en zorgt voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben de contactpersonen een speciale training gehad.

De externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zondig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. Floreer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

De externe vertrouwenspersoon van Floreer is Mw. Bernadette Hes. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch en via de e-mail bereiken.

M. 06 255 384 58

E. bernadettehes@gmail.com

Zie ook: <https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via de Oudertevredenheidspeilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Twickel worden veel culturele activiteiten en naschoolse sportactiviteiten georganiseerd. Dit is mogelijk dankzij de hulp van vele ouders. Zij ondersteunen bij het brengen en halen van de kinderen, bij het begeleiden van groepjes, het regelen van eten en drinken etc.

Voor de organisatie en uitvoering van de jaarlijks terugkerende feestelijke activiteiten rond Kerst, Pasen, schoolreisjes, sportdagen etc. is de Ouderraad van Twickel van groot belang.

De ouders van de Medezeggenschapsraad denken mee over beleidsmatige zaken.

Op Twickel hebben wij de beschikking over een prachtige bibliotheek, een boekentrein vol prentenboeken voor de kleuters beiden ingericht in een aparte ruimte, ingericht als bibliotheek. De groep biebouders zorgt er voor dat de kinderen elke dag terecht kunnen voor het lenen van boeken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Fruit en drinken bij sportactiviteiten
- Paasontbijt (gr. 1-4) en Paaslunch (gr. 5-8)
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders of verzorgers betalen naast de vrijwillige ouderbijdrage de kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp voor groep 8.

Als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunt u contact met ons opnemen. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een kind vragen wij ouders voor 08:15 uur een Parrobericht te sturen.

Wanneer wij om 09:00 uur nog kinderen missen waarvan wij geen afmeldingen hebben ontvangen, wordt er naar huis gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof buiten de schoolvakanties aan willen vragen kunnen hiervoor een aanvraagformulier halen bij de directie of administratie. Bij het aanvragen van buitengewoon verlof volgen wij de regels zoals opgesteld door Leerplicht. Houden ouders zich niet aan de verlofregeling, dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Dit gebeurt ook als kinderen veelvuldig te laat op school komen.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe laten wij alle kinderen toe. Indien uw kind bijzondere ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij of wij deze kunnen bieden.

Voor de HB-groepen geldt een afwijkende procedure van kennismaking en aanmelding. Hierover kunt u contact opnemen met de school.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De cognitieve ontwikkeling van de kinderen van Twickel volgen we met het leerlingvolgsysteem van CITO. Wij gebruiken de toetsen van CITO om te kijken of het aangeboden onderwijs voldoet aan de door ons gestelde eisen. Daarnaast zijn we door het volgen van de kinderen middels de CITO toetsen, de methodegebonden toetsen en de observaties in de klas in staat om de vaardigheidsgroei van de individuele kinderen te volgen en vervolgens het aanbod aan te passen op niveau. De kinderen worden na elke CITO toetsperiode ingedeeld in een instructieniveaugroep die past bij hun onderwijsbehoefte.

In LeerUniek vinden wij alle toetsresultaten van de methodegebonden toetsen en van de toetsen van CITO. Daarnaast worden er van de kinderen de stimulerende en belemmerende factoren aangegeven. Dit om bij de indeling van de kinderen in de instructiegroepen (minimaal twee keer per jaar) rekening te kunnen houden met zowel de onderwijsbehoefte als de begeleidingsbehoefte van het kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

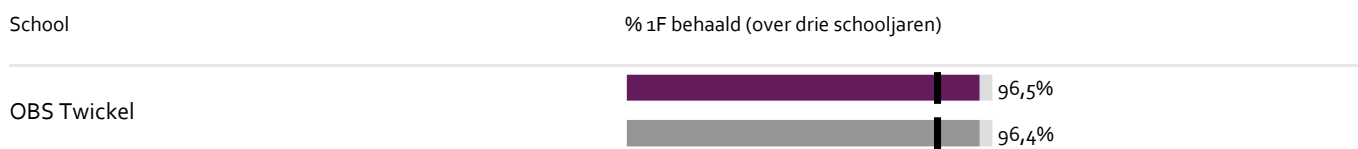
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

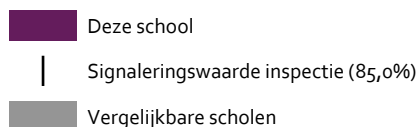
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op de Centrale Eindtoets behaalt Twickel resultaten boven het landelijk gemiddelde.

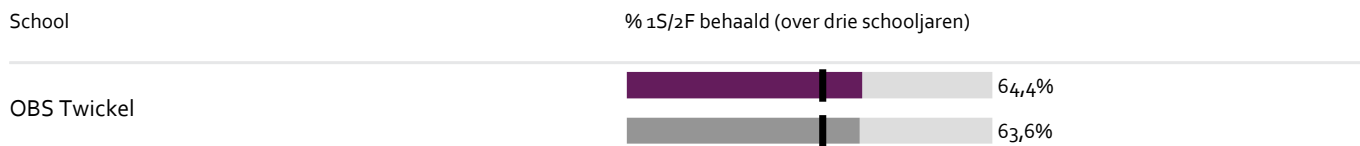
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



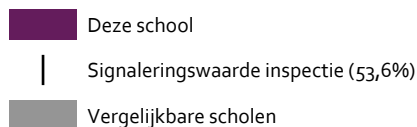
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooladvies en voortgezet onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	7,7%
havo / vwo	17,9%
vwo	43,6%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

SOCIAAL VEILIG KLIMAAT

VAN EN MET ELKAAR LEREN

ZELFREDZAAMHEID

Ons uitgangspunt is dat kinderen moeten kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen.

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en zo bij te dragen aan de samenleving. Samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaam zijn, planmatig taken kunnen oppakken zijn sociale competenties die bijdragen aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en daarmee aan het verbeteren van de leerprestaties van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Twickel gebruiken we in alle groepen het programma Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Het programma sluit aan bij de fases van de vorming van de groep en is er o.a. op gericht verstorend gedrag en pesten te voorkomen. In de periode tussen de zomervakantie en de herfstvakantie vullen we de lessen Kwink aan met lessen uit de methode Grip op de groep en PBS (gericht op bekrachtiging van positief gedrag).

Met de kinderen werken we over de sfeer in de groep, over gevoelens, over zelfvertrouwen, diversiteit en gezondheidsvaardigheden.

Om de veiligheidsbeleving en het gevoel van welbevinden van onze kinderen te volgen gebruiken we ZIEN. Dit leerlingvolgsysteem laat zien dat zowel het gevoel van veiligheid als het gevoel van welbevinden hoog is bij de kinderen van Twickel.

Twee keer per jaar nemen we de uitkomsten vanuit ZIEN mee in onze schoolzelfevaluatie. Waar nodig wordt intensiever ingezet op positieve groepsvorming en individuele begeleiding van kinderen.

6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.


Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou kinderopvang Jungle, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang Partou verzorgt ook opvang tijdens

vrije dagen en schoolvakanties voor de kinderen die bij hen zijn aangemeld.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Daarnaast hebben we dit schooljaar nog een aantal studiedagen waarop de kinderen vrij zijn.

Vrijdag 20 oktober 2023

Maandag 20 november 2023

Vrijdag 22-12-2023

Maandag 4 maart 2024

Vrijdag 17 mei 2024

De kinderen hebben ook vrij op

Vrijdag 22 december 2023

Donderdag 18 juli 2024

Vrijdag 19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?
Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.
Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

